

## PENERAPAN METODE DISKUSI DENGAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA TENTANG MENULIS TEKS DESKRIPSI PADA SISWA KELAS VII MTS.

Abdul Jamil<sup>1</sup>, Rendy Saputra<sup>2</sup>, Sihabudin<sup>3</sup>  
<sup>1,2,3</sup>Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Terbuka

<sup>1</sup>[abdul.jamil.jgr@gmail.com](mailto:abdul.jamil.jgr@gmail.com)

<sup>2</sup>[rendyapx500@gmail.com](mailto:rendyapx500@gmail.com)

<sup>3</sup>[sihab.asn85@gmail.com](mailto:sihab.asn85@gmail.com)

### **Abstrak**

*Masalah yang dibahas dalam penelitian ini adalah bagaimana meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan metode diskusi dan media gambar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang menulis karangan menggunakan metode diskusi dan media gambar. Sumber data penelitian ini adalah Siswa Kelas VII MTs. Miftahul Ulum Jenggrong dengan jumlah peserta didik sebanyak 15 siswa. Waktu penelitian dilakukan pada semester 1 tahun pelajaran 2021/2022. Penelitian dilakukan selama 2 siklus. Data yang dikumpulkan adalah data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif adalah data yang diperoleh dari hasil tes formatif pada setiap siklus. Sedangkan data kualitatif berupa hasil observasi pada tiap siklus pembelajaran. Data yang diperoleh kemudian dikonsultasikan dengan kriteria keberhasilan untuk mengetahui hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa pada prasiklus hanya 6 siswa (40) yang mendapat nilai di atas KKM. Pada siklus I meningkat menjadi 10 siswa (67%). Pada siklus II meningkat menjadi 15 siswa (100%). Kesimpulan dari penelitian perbaikan pembelajaran menggunakan metode diskusi dan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.*

**Kata Kunci :** Metode Diskusi; Media Gambar.

### **Abstract**

*The problem discussed in this research is how to improve the learning outcomes of class VII students in the Indonesian language subject using the discussion method and media images. The purpose of this research is to improve the learning outcomes of class VII students in the Indonesian language subject about writing essays using the discussion method and media images. The data source for this research is students of Class VII MTs. Miftahul Ulum Jenggrong with a total of 15 students. When the research was conducted in semester 1 of the 2021/2022 school year. The research was conducted for 2 cycles. The data collected is quantitative and qualitative data. Quantitative data is data obtained from the results of formative tests in each cycle. While the qualitative data is in the form of observations in each learning cycle. The data obtained was then consulted with the success criteria to determine student learning outcomes. Student learning outcomes in the pre-cycle were only 6 students (40) who scored above the KKM. In cycle I it increased to 10 students (67%). In cycle II it increased to 15 students (100%). The conclusion from research on improving learning using the discussion method and media images can improve the learning outcomes of fourth grade students in the Indonesian language subject.*

**Keywords:** Research Objectives, Learning Outcomes, Discussion Methods and Image Media.

## PENDAHULUAN

Menulis pada prinsipnya merupakan suatu kegiatan menulis teks deskripsi, menyusun sebuah cerita, buku, sajak, dan sebagainya yang terdiri atas beberapa buah kalimat. Kalimat-kalimat dalam karangan itu berhubungan antara satu dengan yang lain, meskipun setiap kalimat mengandung maksud dan makna sendiri.

Perbedaan antara jenis teks deskripsi yang satu dan teks deskripsi yang lain adalah isi. Untuk dapat menyampaikan suatu pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman atau lainnya, seorang siswa perlu memiliki perbendaharaan kata yang memadai, terampil menyusun kata-kata menjadi kalimat yang jelas, dan mahir memakai bahasa secara efektif.

Metode diskusi adalah proses pembelajaran dimana guru memberi kesempatan kepada para siswa/kelompok untuk mengadakan perbincangan ilmiah guna mengumpulkan pendapat, membuat kesimpulan atau menyusun berbagai alternative pemecahan atas sesuatu masalah, media gambar adalah perwujudan lambang dari hasil peniruan-peniruan benda-benda, pemandangan, curahan pikir atau ide-ide yang divisualisasikan kedalam bentuk dua dimensi. Bentuknya dapat berupa gambar situasi dan lukisan yang berhubungan dengan pokok bahasan berhitung.

## METODE PENELITIAN

Kegiatan Pelaksanaan Perbaikan Pembelajaran dilakukan di MTs. Miftahul Ulum Jenggong kecamatan Ranuyoso Kabupaten Lumajang. Penelitian ini dilakukan di kelas VII dengan jumlah siswa sebanyak 15 siswa dan di bantu oleh teman sejawat.

Sebelum melaksanakan penelitian pada siklus I, terlebih dahulu peneliti mencari data awal pada pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas VII MTs. Miftahul Ulum Jenggong, yaitu melakukan observasi tentang menulis Teks deskripsi dengan menerapkan metode ceramah. Penelitian tahap awal dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh data yang nantinya digunakan sebagai pembanding data penelitian yang diperoleh sesudah penerapan metode diskusi.

Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, yang mana dimulai dari pra siklus, peneliti mencari data awal pada pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas VII MTs. Miftahul Ulum Jenggong, yaitu melakukan observasi tentang menulis Teks deskripsi dengan menerapkan metode ceramah. Penelitian tahap awal dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh data yang nantinya digunakan sebagai pembanding data penelitian yang diperoleh sesudah penerapan metode diskusi. Siklus I peneliti melakukan perencanaan dengan membuat rencana pembelajaran, lembar observasi dan menyusun instrumen, kemudian pelaksanaan dengan membentuk kelompok kecil Siswa beranggotakan 4 – 6 siswa kemudian memberikan materi menggunakan sumber dengan bentuk media gambar, kemudian masing – masing kelompok menulis karangan deskripsi tempat wisata dan di presentasikan didepan kelas, peneliti melakukan pengamatan proses pembelajaran yang dilakukan Siswa dibantu teman sejawat.

Pada siklus II peneliti meninjau kembali rencana pembelajaran yang disiapkan untuk siklus II dengan melakukan revisi sesuai hasil siklus I kemudian peneliti membentuk kelompok kecil Siswa beranggotakan 4 – 6 orang kemudian menjelaskan cara menulis karangan yang benar menggunakan media gambar dan

# Seminar Akademik

masing – masing kelompok menulis karangan deskripsi tempat bersejarah kemudian dipresentasikan didepan kelas, peneliti melakukan pengamatan proses pembelajaran yang dilakukan Siswa dibantu teman sejawat.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan dua teknik kuantitatif dan kualitatif berupa hasil observasi pengumpulan data.

## HASIL DAN PEMBAHASAN Kegiatan Prasiklus

Pelaksanaan kegiatan prasiklus dalam penelitian ini dilakukan dengan mengumpulkan data terkait dengan strategi, metode, media yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran. Metode yang digunakan pada kegiatan pembelajaran prasiklus adalah metode ceramah dan penugasan, kendala ketika proses pembelajaran berlangsung yaitu, siswa tidak termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran, kegiatan pembelajaran hanya berfokus pada guru, masih banyak siswa yang tidak bisa menyelesaikan tugas yang diberikan dengan benar yang mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa. Adapun data hasil belajar siswa pada kegiatan prasiklus, yaitu :

**Tabel Hasil Belajar Prasiklus**

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan	
				T	TT
1	Habibul Akbar	60	50		√
2	Fauzan Nadzori	60	62	√	
3	Risky agung Mulyono	60	55		√
4	Aldiansyah Putra	60	70	√	
5	Muhammad Risky Maulana	60	50		√
6	Syahriul Gunawan	60	55		√
7	Suwarno	60	58		√
8	Herman Dermawan	60	65	√	
9	Ainur Rofiq	60	59		√
10	Nurul Wahida	60	40		√
11	Muawanatul Aliyah	60	80	√	
12	Kety Reni Farida	60	30		√
13	Riza Umami	60	20		√
14	Fardatul Fitriyah	60	78	√	
15	Sonia Wulandari	60	85	√	
Jumlah			857		
Rata-rata			57		
Tuntas				6	
Tidak Tuntas					9
Persentase Ketuntasan Belajar				40%	60%

Dari hasil data di atas dapat diketahui bahwa jumlah siswa yang tuntas lebih sedikit dibandingkan dengan siswa yang tidak tuntas. Dari 15 siswa, hanya 6 siswa (40%) yang memperoleh nilai di atas KKM, 9 siswa (60%) belum mencapai KKM. Dengan melihat hasil belajar pada kegiatan prasiklus tersebut, perlu adanya tindakan perbaikan dalam pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas VII pada materi menulis teks deskripsi sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

## Siklus I

Pada pelaksanaan perbaikan pembelajaran siklus I, peneliti bertindak sebagai guru dengan diamati oleh teman sejawat menggunakan lembar observasi yang telah dibuat sebelumnya, yaitu dengan membuat rencana pembelajaran dan melaksanakan proses pembelajaran menulis teks deskripsi menggunakan media gambar yang membuat siswa termotivasi mengikuti proses pembelajaran, Adapun hasil pembelajaran Siswa pada kegiatan siklus I yaitu:

**Tabel Hasil Belajar Siklus I**

No	Nama Siswa	KKM	Nilai	Keterangan	
				T	TT
1	Habibul Akbar	60	55		√
2	Fauzan Nadzori	60	67	√	
3	Risky agung Mulyono	60	60	√	
4	Aldiansyah Putra	60	75	√	
5	Muhammad Risky Maulana	60	55		√
6	Syahriul Gunawan	60	60	√	
7	Suwarno	60	63	√	
8	Herman Dermawan	60	70	√	
9	Ainur Rofiq	60	64	√	
10	Nurul Wahida	60	45		√
11	Muawanatul Aliyah	60	85	√	
12	Kety Reni Farida	60	35		√
13	Riza Umami	60	25		√
14	Fardatul Fitriyah	60	83	√	
15	Sonia Wulandari	60	90	√	
Jumlah			932		
Rata-rata			67		
Tuntas				10	
Tidak Tuntas					5
Persentase Ketuntasan Belajar				67%	33%

# Seminar Akademik

Dari hasil data di atas dapat diketahui bahwa jumlah siswa yang tuntas meningkat dibandingkan dengan kegiatan prasiklus. Dari 15 siswa, 10 siswa (67%) sudah memperoleh nilai di atas KKM, 5 siswa (33%) belum mencapai KKM. Hal ini dikarenakan, siswa termotivasi mengikuti kegiatan pembelajaran dengan metode diskusi dan media gambar, siswa terlibat aktif dalam pembelajaran media gambar. Dikarenakan masih ada beberapa siswa yang belum mencapai KKM, maka penelitian ini dilanjutkan pada siklus berikutnya.

## Siklus II

Dari beberapa temuan-temuan dalam rangkaian siklus diatas, maka dapat kami simpulkan dalam pembahasan penelitian, yaitu sebagai berikut:

**Tabel Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I dan Siklus II**

No	Nama Siswa	KKM	Nilai		
			Prasiklus	Siklus I	Siklus II
1	Habibul Akbar	60	50	55	65
2	Faizun Nadzori	60	62	67	77
3	Risky agung Mulyono	60	55	60	70
4	Aldiansyah Putra	60	70	75	95
5	Muhammad Risky Maulana	60	50	55	75
6	Syahriul Gunawan	60	55	60	80
7	Suwarno	60	58	63	80
8	Herman Dermawan	60	65	70	90
9	Amur Rafiq	60	59	64	80
10	Nurul Wahida	60	40	45	61
11	Muawanatul Aiyah	60	80	85	100
12	Kety Reni farida	60	30	35	65
13	Riza Umami	60	20	25	60
14	Faridatul Fitriyah	60	78	83	100
15	Soenia Wulandari	60	85	90	100
Jumlah			857	932	1198
Rata-rata			57	67	81
Tuntas			6	10	15
Tidak Tuntas			9	5	0
Persentase Ketuntasan Belajar			40%	67%	100%

Dari data di atas dapat disimpulkan bahwa, dari 15 siswa pada kegiatan pembelajaran prasiklus terdapat 6 siswa yang mencapai nilai di atas KKM dengan nilai rata-rata kelas 57. Setelah dilakukan perbaikan siklus I, hasil belajar siswa meningkat menjadi 10

siswa yang mencapai nilai di atas KKM dengan nilai rata-rata kelas 67. Selanjutnya pada kegiatan perbaikan siklus II, hasil belajar siswa meningkat menjadi 15 siswa mencapai nilai di atas KKM dengan nilai rata-rata kelas 81.

## SIMPULAN

Setelah meneliti proses pembelajaran menggunakan metode ceramah yang membuat siswa tidak termotivasi mengikuti pembelajaran, dapat disimpulkan bahwa dengan metode diskusi dan media gambar dapat membuat Siswa termotivasi mengikuti pembelajaran sehingga bisa berpengaruh terhadap nilai Siswa. Penelitian ini masih terdapat kekurangan dan perlu perbaikan ditahap selanjutnya.

## REFERENSI

- Arikunto, Suharsimi. (2006). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta : Bumi Aksara.
- Depdiknas. (2006). Permendiknas No 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi. Jakarta : Depdiknas.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dirjen Dikti. (2005). Pedoman Penyusunan PTK. Jakarta : Depdiknas.
- Djamaroh, dkk. (2006). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta : Rineka Cipta.
- Furchan, H. Arief. (2004). Pengantar Penelitian dalam Pendidikan. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

# Seminar Akademik

Prosiding Seminar Akademik Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Terbuka  
Tangerang Selatan, Banten, 21 November 2022  
Vol 1, No 1

Hamalik, Oemar .(2002). Psikologi Belajar dan Mengajar. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Ihsan , Fuad. (2008). Dasar-dasar Kependidikan. Jakarta : Rineka Cipta.

Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 .(2005). Standar Nasional pendidikan. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Suciati, Dr. (2003). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta : Universitas Terbuka.

Sudjana, Nana. (2010). Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengejar. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. (2007). Memahami Penelitian Kualitatif. Bandung: CV. Alfabeta.

Tim Redaksi. (2005). Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta : Balai Pustaka.