

## PENINGKATAN KEAKTIFAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN KRITIK SASTRA DAN ESAI DENGAN MEDIA *GOOGLE SITE*

Siti Zahratul Aeny<sup>1)</sup>, Imroatun Nasikah<sup>2)</sup>, Linda Ananda<sup>3)</sup>

<sup>1)</sup>[sitizahratulaeny@abc.ac.id](mailto:sitizahratulaeny@abc.ac.id)

<sup>2)</sup>[imroatunnasikah@cde.ac.id](mailto:imroatunnasikah@cde.ac.id)

<sup>3)</sup>[lindaananda@cde.ac.id](mailto:lindaananda@cde.ac.id)

### Abstract

*Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran materi kritik sastra dan esai dengan media google site pada siswa kelas XII MIPA SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal tahun pelajaran 2021/2022. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XII MIPA SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal dengan jumlah siswa sebanyak 28 siswa. Dalam pengumpulan data, metode yang dipergunakan yaitu metode observasi. Metode observasi digunakan untuk mendapatkan data keaktifan dan minat siswa dalam pembelajaran. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 Siklus, masing-masing Siklus 1 kali pertemuan. Setiap pertemuan terdiri dari 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Waktu pelaksanaan Siklus pertama pada tanggal 13 April 2022 sedangkan Siklus kedua tanggal 21 April 2022. Berdasarkan hasil penelitian, pada Siklus 1 diperoleh data siswa yang aktif 64% dengan katagori cukup. Sedangkan pada siklus 2 diperoleh data siswa aktif 92 % dengan kategori tinggi. Jadi dari siklus 1 dan siklus 2 terjadi peningkatan keaktifan siswa 28%. Dengan demikian penelitian dapat disimpulkan bahwa media google site dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran materi kritik sastra dan esai pada siswa kelas XII MIPA SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal tahun pelajaran 2021/2022.*

**Keywords:** Keaktifan Siswa, Kritik Sastra dan Esai, Media Google site.

*This study aims to determine the increase in student activity in learning literary criticism and essay materials with google site media in grade XII MIPA students of Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal High School for the 2021/2022 academic year. The subjects of this study were class XII MIPA students of Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal High School with a total of 28 students. In data collection, the method used is the observation method. The observation method is used to obtain data on student activity and interest in learning. This research was carried out in 2 cycles, each cycle 1 meeting. Each meeting consists of 4 stages, namely planning, implementation, observation and reflection. The time for the first cycle is on April 13, 2022, while the second cycle is on April 21, 2022. Based on the results of the study, in Cycle 1 obtained 64% active student data with sufficient categories. Meanwhile, in cycle 2, 92% active student data was obtained with a high category. So from cycle 1 and cycle 2 there was an increase in student activeness of 28%. Thus, research can be concluded that Google Site media can increase student activeness in learning literary criticism and essay materials in grade XII MIPA students of Ma'arif NU 04 Kangkung Kendal High School for the 2021/2022 academic year.*

**Keywords:** Student Activeness, Literary Criticism and Essays, Google Media site.

## PENDAHULUAN

Siswa yang aktif adalah siswa yang menunjukkan antusiasme saat belajar. Siswa yang aktif biasanya sering bertanya dan tidak malu untuk mengemukakan gagasan. Pembelajaran yang efektif didefinisikan sebagai sebuah pembelajaran yang berhasil mencapai tujuan belajar peserta didik sesuai dengan yang diharapkan oleh guru dalam rancangan pembelajaran.

Berdasarkan hasil refleksi yang telah dilakukan oleh guru, masalah yang ditemukan dalam pembelajaran materi Kritik dan Esai pada kelas XII MIPA antara lain kurangnya keaktifan dan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran. Hanya ada beberapa siswa yang antusias dan komunikatif selama kegiatan pembelajaran berlangsung, sedangkan yang lain masih pasif dan terlihat kurang berminat dengan kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.

Selain dari siswa, permasalahan yang muncul dalam kegiatan pembelajaran juga berasal dari guru mata pelajaran. Ketika kegiatan prasiklus, guru belum menemukan metode dan media pembelajaran yang menarik untuk siswa. Apalagi ketika siswa sudah dua tahun melakukan pembelajaran secara daring, minat dan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran sangat rendah. Siswa terlihat jenuh dan kurang berminat selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Salah satu solusi untuk mengatasi berbagai masalah di atas adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang berbeda dari sebelumnya, yaitu media yang menarik dan mampu meningkatkan minat siswa untuk mengikuti pembelajaran dan memotivasi siswa untuk aktif dan komunikatif selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti bermaksud melaksanakan penelitian

dengan judul “ Peningkatan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Kritik Sastra dan Esai dengan *Media Google Site* pada Kelas XII MIPA SMA Ma’arif NU 04 Kangkung Tahun Pelajaran 2021/2022”. Dengan adanya penelitian ini diharapkan adanya peningkatan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan tercapainya kegiatan pembelajaran yang efektif pada materi kritik sastra dan esai pada kelas XII MIPA.

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yaitu sebagai berikut :

1. Dalam kegiatan pembelajaran materi kritik sastra dan esai hanya sedikit siswa yang aktif dan komunikatif selama mengikuti pembelajaran, seperti bertanya, menanggapi pertanyaan dari guru, mengemukakan pendapat ketika diskusi, dan tepat waktu dalam mengerjakan tugas.
2. Siswa terlihat jenuh dan tidak berminat selama kegiatan pembelajaran berlangsung, apalagi pada materi kritik sastra mereka harus fokus dan kritis untuk membuat kritik terhadap karya sastra. Rendahnya minat siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran berpengaruh pada proses kegiatan belajar.
3. Keterbatasan guru dalam memilih dan menggunakan metode dan media pembelajaran berdampak pada rendahnya minat siswa dan keaktifan siswa selama proses pembelajaran sehingga siswa kurang memerhatikan kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung.

Berdasarkan uraian identifikasi masalah di atas, maka dapat dianalisis berbagai permasalahan seperti berikut :

1. Siswa yang aktif dan komunikatif dalam mengikuti kegiatan

pembelajaran, seperti bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru, mengemukakan pendapat ketika berdiskusi dan tepat waktu dalam mengerjakan tugas masih terbilang sedikit. Minat siswa yang kurang tertarik dengan proses pembelajaran yang hanya menyimak materi karena siswa lebih menyukai tantangan yaitu dengan pemecahan masalah, membuat guru berinisiatif mengganti metode pembelajarannya dengan cara problem based learning dan materi pembelajaran ditampilkan dalam media google site agar lebih berwarna dan terlihat menarik.

2. Keterbatasan guru dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran sebelumnya yang menyebabkan siswa kurang berminat dan terlihat jenuh membuat guru mengganti media pembelajarannya dengan cara menampilkan materi dan karya sastra yang akan dikritik dalam tampilan media google site.

Berdasarkan identifikasi dan analisis masalah yang telah diuraikan di atas, maka prioritas dan alternatif pemecahan masalah pada materi kritik sastra dan esai pada kelas XII.MIPA dilakukan dengan menampilkan materi dalam media google site. Dengan memilih media tersebut, diharapkan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran sehingga para siswa lebih aktif dan komunikatif dalam menjawab pertanyaan dari guru, mengemukakan pendapat saat berdiskusi, dan tepat waktu dalam mengerjakan tugas.

### **A. Rumusan Masalah**

Berdasarkan analisis masalah dan alternatif pemecahan masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah penggunaan media google site dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran kritik sastra dan esai

pada kelas XII MIPA SMA Ma’arif NU 04 Kangkung Tahun Pelajaran 2021/2022”

### **B. Tujuan Penelitian Perbaikan Pembelajaran/Kegiatan Pengembangan**

Sesuai dengan perumusan masalah penelitian yang telah diuraikan di atas, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran materi kritik sastra dan esai dengan media google site pada kelas XII MIPA SMA Ma’arif NU 04 Kangkung Tahun Pelajaran 2021/2022.

Manfaat Penelitian Perbaikan Pembelajaran/Kegiatan Pengembangan Bagi Peneliti atau Guru dapat menerapkan ilmu yang diperoleh setelah penelitian dan menambah wawasan serta pengalaman guru mengenai penggunaan media google site secara langsung sebagai salah satu pilihan dalam kegiatan belajar mengajar pada materi kritik sastra dan esai kelas XII MIPA. Bagi Peserta Didik Dapat memberikan pengalaman baru yang menarik dan menyenangkan, sehingga dapat meningkatkan keaktifan dan kreativitas siswa kelas XII MIPA SMA Ma’arif NU 04 Kangkung Tahun Pelajaran 2021/2022. Bagi Sekolah dapat memberikan gambaran untuk menindaklanjuti penggunaan media google site untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam materi lainnya, tidak hanya pada materi kritik sastra dan esai pada kelas XII MIPA.

### **METODE PENELITIAN**

#### **Subjek, Tempat, dan Waktu Penelitian**

##### **1. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas XII MIPA SMA Ma’arif NU 04 Kangkung Tahun Pelajaran 2021/2022. Pemilihan subjek pada penelitian ini didasarkan pada temuan masalah pada waktu pengamatan. Berdasarkan pada hasil

temuan tersebut, maka perlu disampaikan beberapa permasalahan antara lain :

- a. Dalam kegiatan pembelajaran, siswa yang aktif dan antusias seperti bertanya dan menjawab pertanyaan, mengemukakan pendapat saat diskusi dan menyelesaikan tugas tepat waktu masih terbilang sedikit.
- b. Penggunaan media pembelajaran yang kurang menarik minat dan perhatian siswa serta monoton mengakibatkan siswa bosan dan kurang memerhatikan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

## 2. Tempat Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah dikelas XII MIPA SMA Ma'arif NU 04 Kangkung. Dipilihnya lokasi tersebut sebagai tempat penelitian karena peneliti merupakan guru yang mengajar di SMA Ma'arif NU 04 Kangkung sehingga diharapkan akan lebih memudahkan proses penelitian dan memberikan manfaat bagi peneliti untuk memperbaiki kinerja dan meningkatkan kualitas dan kemampuan peneliti dalam mengajar. Oleh karena itu, peneliti memilih SMA Ma'arif NU 04 Kangkung sebagai tempat penelitian.

## 3. Waktu Penelitian

Waktu dilaksanakannya penelitian yaitu pada bulan April 2022 semester genap tahun pelajaran 2021/2022, dengan rincian waktu sebagai berikut:

- a. Prasiklus pada hari Selasa, 22 Maret 2022 Pukul 07.45 – 09.05 WIB
- b. Siklus 1 pada hari Rabu, 13 April 2022 Pukul 09.00 – 10.10 WIB

- c. Siklus 2 pada hari Kamis, 21 April 2022 Pukul 09.00 – 10.10 WIB

## A. Teknis Analisis Data

### 1. Metode Pengumpulan Data

Metode yang digunakan untuk memperoleh data dalam penelitian ini adalah metode observasi. Metode ini dipilih untuk mengetahui keaktifan dan minat siswa dalam pembelajaran kritik sastra dan esai.

### 2. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen yang dipilih peneliti dalam pengumpulan data pada penelitian adalah lembar pengamatan. Lembar pengamatan dalam penelitian ini digunakan dengan tujuan untuk mengetahui keaktifan dan minat siswa pada materi kritik sastra dan esai.

### 3. Analisis Data

Untuk mengetahui tingkat keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran materi kritik sastra dan esai, maka dilakukan analisis pada instrumen lembar pengamatan dengan menggunakan teknik deskriptif persentase dengan perhitungan sebagai berikut :

$$\text{Presentase (\%)} = \frac{n}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

% = presentase keaktifan siswa

n = jumlah siswa yang melakukan aktifitas sesuai dengan indikator

N = jumlah siswa dalam kelas

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Deskripsi Hasil Penelitian Perbaikan Pembelajaran/Kegiatan Pengembangan

Pada bagian ini akan dipaparkan tentang hasil penelitian yang meliputi kondisi awal

Prasiklus, hasil siklus 1, hasil siklus 2, refleksi dan pembahasannya.

### 1. Kondisi Awal Prasiklus

Pada kegiatan pembelajaran Prasiklus metode pembelajaran yang digunakan adalah metode ceramah dan menggunakan media pembelajaran hanya berupa buku pegangan siswa sehingga kurang menarik minat dan keaktifan siswa selama kegiatan pembelajaran. Pada tahap ini hasil observasi menunjukkan minat siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran masih sangat rendah. Dari 28 siswa kelas XII MIPA hanya 6 siswa (22%) yang aktif, kemudian sebanyak 14 siswa (50%) kurang aktif dan sebanyak 8 siswa (28%) tidak aktif selama kegiatan pembelajaran.

### 2. Kondisi Siklus 1

Kondisi pada Siklus I sudah mulai terlihat peningkatan keaktifan siswa pada kegiatan pembelajaran materi kritik sastra dan esai. Peningkatan keaktifan tersebut karena dalam kegiatan pembelajaran Siklus I guru mengganti media pembelajaran dengan menggunakan media *google site*. Materi kritik sastra dan esai ditampilkan dalam *google site* sehingga terlihat lebih menarik. Dari data pengamatan keaktifan siswa diperoleh hasil peningkatan siswa yang aktif menjadi 64% (18 siswa), siswa yang kurang aktif sebanyak 14% (4 siswa) dan siswa yang tidak aktif turun menjadi 22% (6 siswa).

### 3. Kondisi Siklus 2

Pada kegiatan pembelajaran siklus 2, keaktifan siswa sudah mulai terlihat. Kegiatan pembelajaran dapat dikatakan berlangsung secara kondusif dan para siswa terlibat aktif

dan komunikatif. Hal tersebut terjadi karena pada siklus 2 guru menyajikan video sastra yang akan di kritik di awal kegiatan pada media *google site*. Materi juga semuanya ditampilkan dalam *google site* dan ditampilkan secara rinci dan rapi dalam media *google site* sehingga menarik perhatian siswa. Data pengamatan tingkat keaktifan siswa dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

No	Indikator	Keterangan
1	Siswa aktif	92%
2	Siswa Kurang Aktif	0%
3	Siswa Tidak Aktif	8%

Dari data di atas, dalam rencana pelaksanaan pembelajaran pada Siklus 2, persentase keaktifan siswa diukur dengan menggunakan empat variabel yaitu komunikatif, keterlibatan, kemampuan dan menyelesaikan tugas, tingkat keaktifan siswa naik sebesar 92 %. Peningkatan tersebut dipengaruhi oleh penggunaan media pembelajaran menggunakan aplikasi *google site*.

### B. Pembahasan Hasil Penelitian Perbaikan Pembelajaran/Kegiatan Pengembangan

Peningkatan keaktifan siswa kelas XII MIPA SMA Ma'arif NU 04 Kangkung pada materi kritik sastra dan esai dari kondisi Prasiklus, Siklus 1, dan Siklus 2 dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

No	Indikator	Keterangan
1	Siswa aktif	92%
2	Siswa Kurang Aktif	0%
3	Siswa Tidak Aktif	8%

## SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *google site* pada materi kritik sastra dan esai dapat meningkatkan keaktifan siswa kelas XII MIPA SMA Ma'arif NU 04 Kangkung semester genap tahun pelajaran 2021/2022.

Keikutsertaan dan minat siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran mengalami peningkatan dari prasiklus sejumlah 6 siswa (22%) naik pada siklus 1 menjadi 18 siswa (64%). Kemudian dari perbaikan siklus 1 ke siklus 2 tingkat keaktifan siswa naik lagi sebanyak 26 Siswa (92%). Hal tersebut disebabkan oleh digunakannya media *google site* dalam menampilkan materi kritik sastra dan esai yang menarik perhatian peserta didik.

Kenaikan tingkat keaktifan siswa mengalami peningkatan pada prasiklus yang semula sebanyak 22% menjadi 64% pada siklus 1. Kemudian dari perbaikan siklus 1 ke siklus 2 terdapat peningkatan keaktifan siswa sebanyak 92%. Peningkatan keaktifan siswa tersebut merupakan hasil dari perbaikan dan evaluasi yang dilakukan oleh guru dan teman sejawat dalam praktik pembelajaran Prasiklus, Siklus 1, dan

## Siklus 2.

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka saran dan tindak lanjut yang dapat disampaikan sebagai berikut.

1. Guru dapat menggunakan media *google site* untuk menampilkan materi kritik sastra dan esai pada kelas XII MIPA untuk meningkatkan keaktifan siswa.
2. Guru harus mampu berinovasi dalam menyajikan materi pembelajaran agar mampu menarik keaktifan siswa dan guru harus kreatif agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal.
3. Penelitian lebih lanjut dapat membandingkan penerapan media pembelajaran menggunakan aplikasi *google site* dengan media pembelajaran lainnya pada pembelajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia materi kritik sastra dan esai. Penelitian tersebut dapat dilakukan untuk mengetahui media pembelajaran yang lebih efektif untuk meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran dan materi yang sama.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan Penelitian ini tanpa ada hambatan yang berarti. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, kerabatnya serta pengikutnya.

Hasil Penelitian ini dibuat berdasarkan

hasil praktek mahasiswa tanggal 13 April 2021 sampai dengan tanggal 24 April 2022 di SMA Ma'arif NU 04 Kangkung Kec. Kangkung Kabupaten Kendal. Ucapan terimakasih yang sedalamnya penulis haturkan kepada :

1. Allah SWT
2. Ibu Arini Noor Izzati Dosen Mata Kuliah Berbicara
3. Segenap Pengelola UT UPBJJ-Semarang.
4. Ibu Hj. Nafisatul Millah, SE Selaku Kepala Sekolah SMA Ma'arif NU 04 Kangkung
5. Segenap Keluarga Besar SMA Ma'arif NU 04 Kangkung yang telah membantu memberikan informasi dan masukan yang dibutuhkan penulis.
6. Rekan-rekan mahasiswa yang telah membantu memberikan informasi dan masukan yang dibutuhkan oleh penulis.
7. Keluarga tercinta yang senantiasa memberikan doa dan dukungan

Kami menyadari bahwa dalam proses penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan. kiranya saran dan kritikan yang bersifat membangun sangatlah penulis harapkan. Semoga laporan ini bermanfaat bagi pengembangan pendidikan, khususnya dalam pengembangan dan pemanfaatan profesional guru. Akhir kata kami ucapkan terima kasih.

## REFERENSI

- Adi, S. 2003. *Pengertian Peningkatan Menurut Ahli*. Duniapelajar.Com. Di unduh dari:<http://www.duniapelajar.com.pe/ngertian-peningkatan-menurut-paraahli.html>. 27 April 2022.
- Ahmad, Abdul Karim H. 2007. *Media Pembelajaran*. Makassar Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAN Kelas XII*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Alwi, Hasa. 2003. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Arsyad, Azhar. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Baharuddin, Esa Nur Wahyuni. 2015. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bdk.Kemenag Denpasar 2020. *Model Problem Based Learning* Di unduh dari:<https://bdkdenpasar.kemenag.go.id/berita/model-problem-based-learning>. 26 April 2022.
- Dalman. 2011. *Menulis Karya Ilmiah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Dimiyati, & Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Indrawati, S. M. 2020, *Pemerintah Waspada Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Ekonomi Indonesia*, Kementrian Keuangan Republik Indonesia.
- Kamdi, 2008. *Project-based learning: pendekatan pembelajaran inovatif*. Malang: Universitas Negeri Malang
- Kemdikbud.2018. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XII*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Oemar Hamalik. 2008. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sardiman. 2001. *Interaksi dan Motivasi belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sugono.2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Keempat* . Jakarta

# Seminar Akademik

Prosiding Seminar Akademik Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Terbuka  
Tangerang Selatan, Banten, 21 November 2022  
Vol 1, No 1

:Gramedia

Suryosubroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta

Tirtiana. 2013. “Pengaruh Kreativitas Belajar, Penggunaan Media Pembelajaran Power Point, dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Pada Siswa Kelas X AKT SMK Negeri 2 Blora Tahun Ajaran 2012/2013” . *Economic Education Analysis Journal*, 15-23.

Di unduh dari:  
<https://fatkhan.web.id/pengertian-kreativitas-siswa/>. 26 April 2022