

# Seminar Akademik

## PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI

Sunira<sup>1</sup>, Disma Kurnia<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Terbuka  
email : [sunira.fhona@gmail.com](mailto:sunira.fhona@gmail.com)

<sup>2</sup> Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Terbuka  
email : [kurniadisma@gmail.com](mailto:kurniadisma@gmail.com)

### ABSTRACT

*The background of this research is because of the low writing skills of students, especially in Indonesian language subjects. One of the reasons for this low writing skill is the selection of an inappropriate learning model. So that the objectives of this study can be formulated as 1.) knowing the application of the PJBL (Project Based Learning) learning model by using audiovisual media in writing exposition texts, 2.) knowing the effect of the PJBL (Project Based Learning) learning model on students' ability to write exposition texts. This research uses a qualitative descriptive research type. This research was conducted at SMP Negeri 8 Tanah Putih Riau. Students in class IX consisting of 30 students, the sampling used was purposive sampling. The data collection instrument in this study was the researcher himself (human instrument). With data collection techniques in the form of observation, interviews, and conclusions. The results of this study indicate that there is an influence of the PJBL (Project Based Learning) learning model assisted by audiovisual media on students' writing abilities as evidenced by an increase in the results of the pre-test and post-test showing an increase in the average score of 50.8 in the pre-test to 96.2 on the post-test, it can be concluded that the independent variable (PJBL learning model) assisted by audiovisual media can have a significant effect on the dependent variable (students' writing skills).*

**Keywords:** Learning model, exposition, Writing, Audiovisual

### ABSTRAK

*Penelitian ini dilatar belakangi karena rendahnya keterampilan menulis peserta didik khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Rendahnya keterampilan menulis ini salah satunya disebabkan karena pemilihan model pembelajaran yang kurang tepat. Sehingga dapat dirumuskan tujuan penelitian ini adalah 1.) mengetahui penerapan model pembelajaran PJBL (Project Based Learning) dengan menggunakan media audiovisual dalam menulis teks eksposisi, 2.) mengetahui pengaruh model pembelajaran PJBL (Project Based Learning) terhadap kemampuan menulis teks eksposisi. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 8 Tanah Putih Riau. Peserta didik dikelas IX yang terdiri dari 30 siswa, maka pengambilan sampel yang digunakan ialah purposive sampling. Instrumen pengumpulan data pada penelitian ini adalah peneliti sendiri (human instrument). Dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran PJBL (Project Based Learning) berbantu media audiovisual terhadap kemampuan menulis siswa dibuktikan dengan adanya peningkatan dalam Hasil pre-test dan post-test menunjukkan adanya peningkatan nilai rata-rata dari 50,8 pada pre-test menjadi 96,2 pada post-test maka dapat disimpulkan bahwa variabel independen (model pembelajaran PJBL) berbantu media audiovisual dapat berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen (keterampilan menulis siswa).*

**Kata kunci:** Model pembelajaran, eksposisi, Menulis, Audiovisual

# Seminar Akademik

## PENDAHULUAN

Hakikat dalam pembelajaran bahasa adalah berkomunikasi, maka dari itu tujuan adanya pengajaran Bahasa Indonesia dalam dunia pendidikan adalah untuk dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam bidang komunikasi supaya dapat menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam situasi lisan maupun tulis. Sudah semestinya sebagai warga negara yang baik, harus dapat menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar, karena bahasa Indonesia sebagai Bahasa Nasional atau bahasa persatuan. Namun seperti tidak semua warga negara Indonesia mengetahui apa yang dinamakan dengan menggunakan Bahasa Indonesia dengan baik dan benar. Bahasa Indonesia yang baik adalah menggunakan Bahasa Indonesia sesuai dengan situasi dan kondisi dalam proses komunikasi, kemudian Bahasa Indonesia yang benar yaitu penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah kebahasaan (Azizah, 2019). Menulis adalah salah satu keterampilan bahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung. Menulis juga berfungsi sebagai proses perkembangan, dikarenakan dalam menulis siswa dituntut untuk dapat memiliki pengalaman, waktu dan kesempatan serta keterampilan. Dalam kegiatan menulis siswa diharapkan dapat menemukan gagasan baru serta isi dari sebuah tulisan yang telah kita tulis, supaya tulisan kita dapat bermanfaat bagi orang lain. Banyak faktor yang mengakibatkan rendahnya tingkat keterampilan dari siswa salah satunya adalah pengaruh dari lingkungan sekitar (Rohani, 2020). Lingkungan ternyata ikut andil dalam rendahnya kemampuan menulis peserta didik. Contohnya; kurang dukungan dari orang tua, kurang motivasi belajar siswa serta tidak memperhatikan saat guru menjelaskan materi. Keterampilan dalam menulis peserta didik termasuk dalam kategori rendah dikarenakan belum ditemukannya model pembelajaran yang

tepat (Daswita, 2020). Model pembelajaran dikatakan penting karena memiliki beberapa alasan, yaitu; a.) model pembelajaran yang efektif dapat membantu dalam proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai, b.) model pembelajaran dapat memberikan informasi yang bermanfaat bagi proses pembelajaran, c.) banyaknya variasi dalam model pembelajaran dapat memberikan semangat belajar dari peserta didik, menghindari kebosanan, dan berpengaruh pada minat serta motivasi belajar peserta didik, d.) sebagai tuntutan bagi guru/dosen untuk dapat mengembangkan model pembelajaran sehingga adanya pembaharuan dalam menjalani profesinya sebagai tenaga pendidik (Asyafah, 2019).

Menyikapi permasalahan yang ada di atas, perlu adanya satu solusi yang dapat membantu menemukan jawaban dari permasalahan di atas. Salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran yang baru. Model pembelajaran Project Based Learning merupakan model pembelajaran yang dikembangkan pada kurikulum 2013 (Daswita, 2020). Model pembelajaran Project Based Learning adalah penerapan dari pembelajaran aktif (Triastuti, 2022) dimana model pembelajaran ini menuntun siswa untuk melakukan penyelidikan, bekerja secara kolaboratif dan membuat sebuah proyek dengan menerapkan teori-teori yang sudah didapatkan.

Didasarkan pada penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Chafi Insanuar (2019) memberikan hasil bahwa model pembelajaran PJBL yang diterapkan dalam pengajaran mata pelajaran Bahasa Indonesia memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis. Penelitian yang dilakukan oleh Febrianty Razuba (2019) memperoleh hasil bahwa model pembelajaran PJBL yang diterapkan di RA memiliki pengaruh yang signifikan terhadap berpikir kritis. Berdasarkan pernyataan di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui

# Seminar Akademik

bagaimana pengaruh model pembelajaran PJBL (Project Based Learning) berbantu media audiovisual terhadap kemampuan menulis teks eksposisi siswa.

## METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian kualitatif adalah suatu proses penelitian untuk memahami fenomena-fenomena manusia atau sosial dengan menciptakan gambaran yang menyeluruh dan kompleks yang dapat disajikan dengan kata-kata, melaporkan pandangan terinci yang diperoleh dari sumber informan, serta dilakukan dalam latar setting yang alamiah. Selain itu penelitian ini juga bersifat induktif dan hasilnya lebih menekankan makna. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 8 Tanah Putih Riau. Penelitian ini dimaksudkan untuk menganalisis secara mendalam tentang penyebab kesulitan belajar yang dialami oleh peserta didik SMP Negeri 8 Tanah Putih Riau pada saat proses pembelajaran khususnya keterampilan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Mengingat jumlah peserta didik dikelas IX yang terdiri dari 30 siswa, maka pengambilan sampel yang digunakan ialah purposive sampling. Instrumen pengumpulan data pada penelitian ini adalah peneliti sendiri (human instrument). Dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan kesimpulan. Instrumen pendukung dalam penelitian ini berupa pedoman wawancara dengan subyek maupun informan dan peserta didik untuk mengetahui faktor-faktor penyebab kesulitan belajar menulis pada pesertadidik kelas IX. Lembar observasi secara langsung digunakan untuk mendapatkan data penelitian yang baik, lembar observasi ini berupa lembar observasi guruserita lembar observasi peserta didik. Lembar observasi guru digunakan untuk mengetahui proses pembelajaran di kelas dari model pembelajaran serta media yang digunakan guru untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik.

Sedangkan lembar observasi peserta didik digunakan untuk mengetahui aktivitas membaca peserta didik pada saat proses pembelajaran di dalam kelas dan mengetahui kemampuan atau kesulitan peserta didik dalam membaca disamping melihat nilai harian peserta didik tersebut. Pada penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah observasi, wawancara dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik wawancara semi struktur dimana wawancara ini bertujuan untuk menemukan permasalahan lebih terbuka dimana pihak yang diajak wawancara diminta pendapat dan ide-idenya serta alasannya. Analisis data pada penelitian kualitatif dilakukan dengan tahap reduksi data membuang yang tidak perlu dan mengorganisasi data dengan cara sedemikian rupa sehingga kesimpulan final dapat ditarik dan diverifikasi. Penyajian data dilakukan dengan memunculkan dan menunjukkan kumpulan data atau informasi yang sudah terorganisasi dan terkategori yang memungkinkan suatu penarikankesimpulan atau tindakan. Verifikasi atau penarikan kesimpulan pada penelitian ini dilakukan dengan cara membandingkan hasil dari observasi dan hasil wawancara, sehingga dari kegiatan ini dapat ditarik kesimpulan tentang faktor-faktor kesulitan menulis pada peserta didik

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian eksperimen ini meneliti pengaruh model pembelajaran PJBL (Project Based Learning) terhadap keterampilan menulis teks eksposisi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IX di SMP Negeri 8 Tanah Putih. Penelitian ini dilakukan mulai tanggal 02 Mei – 15 Mei tahun 2023 dengan waktu penelitian 2kali tatap muka. Kegiatan pembelajaran dalam penelitian ini dilaksanakan selama 2 kali pertemuan.

Tabel 1.1

Hasil Persentase Penerapan Model Pembelajaran

No	Kelas	Persentase	Kelas	Persentase
----	-------	------------	-------	------------

# Seminar Akademik

	Eksperimen		Kontrol	
1	Pertemuan 1	50,8 %	Pertemuan 1	50,8 %
2	Pertemuan 2	96,2 %	Pertemuan 2	86,2 %

Pada tabel 1.1 menuliskan bahwa hasil persentase penerapan model pembelajaran

yang didapatkan dari laporan observasi keterlaksanaan pembelajaran, dimana dapat dilihat bahwa pada pertemuan pertama di kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata sebesar 50,8 % dan pada pertemuan kedua mendapatkan nilai rata-rata sebesar 96,2 %. Kemudian pada pertemuan pertama di kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata sebesar 50,8 % dan pada pertemuan kedua mendapatkan nilai rata-rata sebesar 86,2 %. Karena ada peningkatan dalam proses pembelajaran pada pertemuan kedua serta persentase kelas eksperimen lebih besar dari kelas kontrol, maka dapat dikatakan bahwa penerapan model pembelajaran PJBL (*Project Based Learning*) lebih efektif dibandingkan dengan model pembelajaran ceramah (konvensional).

Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran PJBL (*Project Based Learning*) dengan berbantu media audiovisual dalam menulis teks eksposisi. Untuk dapat melihat pengaruh model pembelajaran akan dijelaskan pada deskripsi data dibawah ini:

## SIMPULAN

Didasarkan pada tujuan penelitian yaitu bagaimana pengaruh model pembelajaran PJBL (*Project Based Learning*) berbantu media audiovisual dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa, kemudian setelah peneliti melakukan pengkajian terhadap penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang dilakukan. Maka diperoleh hasil bahwa model model pembelajaran PJBL (*Project Based Learning*) mampu memberikan pengaruh

terhadap peningkatan keterampilan menulis siswa. Penelitian yang telah dilakukan ini memiliki keterbatasan lain yaitu meliputi Alokasi waktu penelitian yang terbataas, sehingga penulis harus menyesuaikan dengan pembelajaran, supaya efektif dan dapat menghasilkan data yang dibutuhkan

## UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam menulis artikel ini penulis banyak mendapatkan bantuan arahan, dorongan, petunjuk dan bimbingan dari berbagai pihak, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat Bapak Dr. Juanda, S.S., M.Pd. yang selalu sabar menyediakan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam kegiatan Menulis Karya Ilmiah dan Kepala SMP Negeri 8 Tanah Putih Ibu HENRA YENTI, S.Pd., MM., Ibu HERMIYATI, S.Pd yang selalu mendukung dan membimbing dalam menulis artikel ini. Semoga artikel ini bermanfaat untuk kemajuan dunia pendidikan terutama sekolah.

## REFERENSI

- Asyafah, A. (2019). MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam ). 6(1), 19–32.
- Azizah, A. R. (2019). Penggunaan Bahasa Indonesia dan Bahasa Gaul dikalangan Remaja. *Skripta*, 5(September), 33–39.
- Daswita.(2020).Meningkatkan keterampilan Menulis Siswa Dengan Menggunakan Model Project Based Learning Di Kelas XII IPA 1 SMA N 7 Padang. XIV(01), 15–30.
- Rohani, S. (2020). Faktor-Faktor Rendahnya Kemampuan Siswa Dalam Membaca Dan Menulis Kelas Iv Di Sdn 85 Kota

# Seminar Akademik

- Lubuk Linggau. Jurnal Skripsi, 17–18.
- Sopian, A. (2020). Dampak Gawai Terhadap Perilaku Remaja Di Desa Muara Mensao Kecamatan Limun Kabupaten Sarolangun. Skripsi Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifudin, 1–9.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D (Sutopo (ed.); kedua). Alfabeta.
- Angkasa (ed.); revisi). Angkasa Bandung.
- Triastuti, M. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbantu Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Tematik Peserta didik Kelas IV MIN 4 Bandar Lampung. Skripsi UIN Raden Intan Lampung, 12–13.
- Wardani, IGAK. (2020). Materi Pokok Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta : Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Mulyasa, E (2022). Manajemen Berbasis Sekolah. Jakarta : Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Panen, Paulina dkk.(2022). Pembaharuan Dalam Pembelajaran. Jakarta : Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.