

## Pengaruh Penggunaan Flipbook Lidah Buaya Terhadap Pemahaman Konsep Perkembangbiakan Tumbuhan Siswa di Sekolah Dasar

Devi Oktavini<sup>1\*</sup>, Dhea Rahma Dini<sup>2</sup>, Taufan Untung Wibowo Silitonga<sup>3</sup>

<sup>1</sup>SD Panatagama Islamic School, Subang, Jawa Barat

<sup>2</sup>Program Studi Hukum, Universitas Tanjungpura, Kalimantan Barat

<sup>3</sup>SDN 33 Subang Utara, Subang, Kalimantan Barat

[\\*devioktavini8@gmail.com](mailto:*devioktavini8@gmail.com)

**Abstract:** This study aims to analyze the effect of using an interactive flipbook media about aloe vera on students' conceptual understanding of plant reproduction at SD Panatagama Islamic School. The research method employed was a quasi-experiment with a pretest-posttest control group design. The subjects of this study were fifth-grade students, divided into two groups: an experimental group, which utilized the flipbook, and a control group, which followed conventional learning methods. Data was collected using comprehension tests administered before and after the intervention. The results were analyzed using a t-test to evaluate the differences in learning outcomes between the two groups. The findings revealed a significant difference in students' conceptual understanding of plant reproduction between the groups. The experimental group demonstrated a higher increase in understanding compared to the control group. This suggests that the use of flipbooks as an interactive learning medium effectively enhances students' understanding of plant reproduction. Therefore, flipbooks can serve as an engaging alternative learning medium to support the teaching of science concepts in elementary schools.

**Keywords:** Flipbook, *Aloe Vera*, Multimedia

**Abstrak:** Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media flipbook interaktif tentang lidah buaya terhadap pemahaman konsep perkembangbiakan tumbuhan pada siswa di SD Panatagama Islamic School. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain pretest-posttest control group. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V, yang dibagi menjadi dua kelompok: kelompok eksperimen yang menggunakan flipbook, dan kelompok kontrol yang mengikuti metode pembelajaran konvensional. Data dikumpulkan menggunakan tes pemahaman yang diberikan sebelum dan setelah perlakuan. Hasil data dianalisis menggunakan uji t untuk mengevaluasi perbedaan hasil belajar antara kedua kelompok. Temuan penelitian menunjukkan adanya perbedaan signifikan dalam pemahaman konsep perkembangbiakan tumbuhan antara kedua kelompok. Kelompok eksperimen menunjukkan peningkatan pemahaman yang lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan flipbook sebagai media pembelajaran interaktif efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang perkembangbiakan tumbuhan. Oleh karena itu, flipbook dapat menjadi alternatif media pembelajaran yang menarik untuk mendukung pengajaran konsep sains di sekolah dasar.

**Kata kunci:** Flipbook, Lidah Buaya, Multimedia

Diterima: 1 Oktober 2024 Disetujui: 7 Desember 2024 Dipublikasi: 28 Februari 2025



© 2025 FKIP Universitas Terbuka  
This work is licensed under a CC-BY license

## PENDAHULUAN

Dalam beberapa tahun terakhir, perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah memberikan dampak signifikan pada dunia pendidikan. Penerapan teknologi dalam pembelajaran tidak hanya meningkatkan efisiensi, tetapi juga memungkinkan terciptanya metode pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif (Subagio & Limbong, 2023). Salah satu media yang semakin populer dalam proses pembelajaran adalah flipbook. Flipbook merupakan media digital yang menyerupai buku konvensional, tetapi dengan tambahan fitur interaktif seperti video, animasi, dan tautan yang memudahkan penyampaian informasi secara menarik (Amalia et al., 2023). Penggunaan flipbook diharapkan dapat membantu siswa dalam memahami materi dengan lebih baik dan menyenangkan. Lidah buaya atau *Aloe vera* merupakan tanaman yang memiliki berbagai manfaat, terutama dalam industri kesehatan dan kecantikan. Subang, sebagai salah satu daerah penghasil lidah buaya di Indonesia, menjadikan tanaman ini sebagai komoditas penting yang berkontribusi terhadap perekonomian lokal (Mulianingsih et al., 2021). Oleh karena itu, pengenalan lidah buaya sebagai bagian dari materi pembelajaran di sekolah dasar sangat relevan untuk meningkatkan kesadaran siswa akan potensi daerah mereka. Namun, penyampaian materi ini melalui metode konvensional sering kali kurang menarik dan sulit dipahami oleh siswa.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, penggunaan media flipbook dalam pembelajaran tentang lidah buaya Subang diharapkan dapat menjadi solusi yang efektif (Minsih et al., 2024). Flipbook tidak hanya menyajikan materi dalam bentuk teks, tetapi juga dilengkapi dengan gambar, video, dan elemen interaktif lainnya yang dapat meningkatkan pemahaman siswa. Melalui flipbook, siswa dapat mempelajari manfaat lidah buaya secara lebih visual dan interaktif, sehingga mereka dapat mengaitkan pembelajaran sains dengan lingkungan sekitar mereka (Cahyaningtyas & Ismiyanti, 2022). Penelitian ini difokuskan pada siswa kelas V di SD Panatagama Islamic School untuk mengetahui sejauh mana penggunaan flipbook dapat mempengaruhi pemahaman mereka tentang lidah buaya Subang. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain pretest-posttest control group, di mana hasil pemahaman siswa sebelum dan sesudah menggunakan flipbook akan dibandingkan dengan kelompok siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional (Hardiansyah & Sumbawati, 2016). Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas tentang efektivitas media flipbook dalam meningkatkan pemahaman siswa.

Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk memberikan kontribusi pada pengembangan media pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan wawasan baru bagi guru dalam memilih media yang tepat untuk menyampaikan materi pembelajaran yang relevan dengan potensi lokal, seperti lidah buaya Subang, sehingga pembelajaran menjadi lebih kontekstual dan bermakna bagi siswa.

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuasi eksperimen dengan desain pretest-posttest control group, yang bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan flipbook sebagai media pembelajaran interaktif terhadap pemahaman siswa (Barlian et al., 2022). Pendekatan ini dipilih karena memungkinkan adanya perbandingan antara kelompok eksperimen yang mendapatkan perlakuan berupa penggunaan flipbook dan kelompok kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional (Zulhelmi, 2021). Desain penelitian ini adalah pretest-posttest control group design. Dalam desain ini, kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) akan diberi tes awal (pretest) untuk mengukur pemahaman awal siswa terhadap materi tentang lidah buaya Subang. Setelah itu, kelompok eksperimen akan diberikan pembelajaran menggunakan flipbook, sedangkan kelompok kontrol akan diajarkan dengan metode konvensional. Setelah proses pembelajaran selesai, kedua kelompok akan diberi tes akhir (posttest) untuk melihat peningkatan pemahaman siswa (Searmadi & Harimurti, 2020).

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V di SD Panatagama Islamic School. Teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling, yaitu memilih dua kelas secara acak untuk dijadikan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Setiap kelompok terdiri dari sekitar 30 siswa. Kelompok eksperimen akan mendapatkan pembelajaran menggunakan flipbook, sementara kelompok kontrol akan diajar menggunakan metode ceramah dan diskusi. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Tes Pemahaman berbentuk pilihan ganda dengan 20 soal yang dibuat berdasarkan materi tentang lidah buaya Subang. Tes ini akan diberikan sebelum dan sesudah perlakuan (pretest dan posttest) untuk mengukur pemahaman siswa. Data hasil pretest dan posttest dianalisis menggunakan uji-t untuk mengetahui perbedaan signifikan antara kedua kelompok (Nureki et al., 2024). Uji-t digunakan untuk menguji hipotesis, dengan kriteria signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Jika nilai signifikan (p-value) lebih kecil dari 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan flipbook dengan siswa yang menggunakan metode konvensional. Selain itu, data angket dianalisis secara deskriptif untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap penggunaan flipbook.

Penelitian ini dianggap berhasil jika terdapat perbedaan signifikan dalam peningkatan pemahaman siswa antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol (Hikmah et al., 2017). Selain itu, keberhasilan juga diukur dari tanggapan positif siswa terhadap penggunaan flipbook sebagai media pembelajaran interaktif yang dinilai menarik dan memudahkan pemahaman mereka terhadap materi lidah buaya.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis pengaruh penggunaan flipbook tentang lidah buaya terhadap pemahaman siswa di SD Panatagama Islamic School. Penelitian ini menggunakan desain kuasi eksperimen yang melibatkan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang menggunakan flipbook dan kelompok kontrol yang

menggunakan metode pembelajaran konvensional (Fikriyah et al., 2024). Data dari pretest dan posttest disajikan dalam bentuk statistik yang dianalisis untuk menguji hipotesis.

**Uji Normalitas**

Untuk mengetahui apakah distribusi nilai pretest dan posttest dari kelompok eksperimen dan kontrol berdistribusi normal, dilakukan uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk. Jika nilai p lebih tinggi dari 0,05, maka sebaran nilai dikategorikan sebagai normal. Sebaliknya, jika nilai p kurang dari 0,05, maka sebaran data dianggap tidak normal (Widaryati, 2013).

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	1	0,129	25	,200*	0,953	25	0,291
	2	0,129	25	,200*	0,953	25	0,291
	3	0,200	25	0,011	0,871	25	0,005
	4	0,200	25	0,011	0,871	25	0,005

Gambar 1. Hasil uji normalitas

Berdasarkan hasil uji normalitas, distribusi nilai untuk kedua kelas memenuhi asumsi normalitas, yang memungkinkan analisis lanjutan dilakukan menggunakan metode parametris tanpa bias. Namun, jika tidak memenuhi, analisis non-parametrik perlu dipertimbangkan.

**Uji Paired Sample T-Test**

Uji ini membandingkan nilai pretest dan posttest dari kelompok eksperimen dan kontrol untuk menentukan apakah terdapat peningkatan signifikan setelah intervensi. Uji ini dilakukan menggunakan SPSS 20.0 untuk menganalisis data di kedua kelas. Tujuan dari uji ini adalah untuk mengetahui seberapa efektif flipbook dalam membantu siswa memahami konsep lidah buaya.

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretes_ekperimen & Postes_Eksperimen	25	0,640	0,001
Pair 2	Pretes_Kontrol & Postes_Kontrol	25	0,410	0,042

Gambar 2. Hasil Uji Korelasi

Hasil menunjukkan bahwa di kelas kontrol, tidak terdapat perbedaan signifikan antara nilai pretest dan posttest; dengan nilai  $p$  yang lebih dari 0,05, hal ini menunjukkan bahwa metode konvensional tidak meningkatkan pemahaman siswa secara efektif. Sebaliknya, pada kelas eksperimen, penggunaan flipbook terbukti meningkatkan pemahaman siswa dengan hasil yang signifikan. Kelompok eksperimen memiliki skor pretest rata-rata 62,3, sedangkan kelompok kontrol memiliki skor rata-rata 61,8. Setelah penerapan flipbook, skor posttest kelompok eksperimen meningkat menjadi 85,7, sementara kelompok kontrol hanya meningkat menjadi 72,1. Peningkatan yang signifikan ini menunjukkan bahwa penggunaan flipbook sebagai media pembelajaran interaktif lebih efektif dibandingkan dengan pendekatan pembelajaran tradisional. Hal ini sejalan dengan hasil angket yang menunjukkan bahwa mayoritas siswa merasa flipbook membantu mereka memahami konsep lidah buaya dengan lebih baik. Keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran juga meningkat, yang mengindikasikan bahwa media interaktif seperti flipbook mampu menarik perhatian dan minat siswa untuk belajar.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini mengindikasikan bahwa flipbook tidak hanya meningkatkan pemahaman akademis siswa tetapi juga menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik dan menyenangkan. Dengan demikian, penggunaan flipbook sebagai media pembelajaran di SD Panatagama Islamic School memberikan kontribusi positif terhadap proses pembelajaran dan hasil belajar siswa dalam materi sains berbasis potensi lokal.

## **SIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh penggunaan flipbook tentang lidah buaya Subang terhadap pemahaman siswa di SD Panatagama Islamic School, dapat disimpulkan bahwa penggunaan flipbook sebagai media pembelajaran interaktif memberikan dampak positif yang signifikan. Flipbook tidak hanya berhasil meningkatkan pemahaman siswa secara signifikan, tetapi juga membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif. Hasil tes menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan flipbook mengalami peningkatan yang lebih besar dalam pemahaman materi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan metode konvensional. Siswa yang terlibat dalam pembelajaran dengan flipbook melaporkan bahwa media ini membantu mereka untuk lebih memahami dan mengingat informasi tentang lidah buaya. Selain itu, mayoritas siswa memberikan respon positif terhadap penggunaan flipbook, menganggapnya sebagai alat bantu yang menyenangkan dan efektif dalam pembelajaran.

Dengan demikian, flipbook dapat dianggap sebagai alternatif media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa, terutama dalam materi sains berbasis potensi lokal. Penelitian ini merekomendasikan penggunaan flipbook dalam proses pembelajaran di sekolah dasar sebagai langkah untuk meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar siswa, serta untuk mendukung pengajaran yang lebih inovatif dan relevan dengan kebutuhan pendidikan saat ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, M. K., Jumiayati, F., Rosita, N. A., & Wijayanti, M. D. (2023). Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar Pada Materi Penerapan Nilai Pancasila. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 6(3), 132–137. <https://doi.org/10.20961/shes.v6i3.82315>
- Barlian, U. C., Zulfikar, R. R. B., & Risyadah, R. (2022). Penggunaan Media Flip Book Interaktif Berbasis Kvisoft Flipbook Maker Dalam Meningkatkan Penguasaan Konsep Pola Bilangan Pada Pembelajaran Matematika. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 6(3), 779. <https://doi.org/10.20961/jdc.v6i3.63917>
- Cahyaningtyas, A. P., & Ismiyanti, Y. (2022). Pelatihan Pembuatan Flipbook Interaktif Bagi Guru-Guru SD Negeri Desa Gentansari dan Twelagiri. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(4), 1112–1119. <https://doi.org/10.31949/jb.v3i4.3474>
- Fikriyah, M., Daroini, A. I., Maulidiyah, E., Muntiasih, M., & Wakhidah, N. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Learning terhadap Hasil Belajar IPA pada Materi Sistem Pernapasan. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains*, 12(1), 85–92. <https://doi.org/10.21831/jpms.v12i1.71191>
- Hardiansyah, D., & Sumbawati, M. S. (2016). Pengembangan Media Flash Flipbook dalam Pembelajaran Perakitan Komputer Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X TKJ SMK Negeri 7 Surabaya. *Jurnal IT-Edu*, 1(2), 5–11.
- Hikmah, N., Saridewi, N., & Agung, S. (2017). Penerapan Laboratorium Virtual untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *EduChemia (Jurnal Kimia Dan Pendidikan)*, 2(2), 186. <https://doi.org/10.30870/educhemia.v2i2.1608>
- Minsih, Utami, R. D., Wulandari, M. D., & Fitria, A. (2024). Model Pembelajaran Active Deep Learner Experience Dalam Membangun Kolaborasi Mahasiswa Dengan Hambatan Perilaku Emosional. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 11(1), 73–87. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v11i1.2820>
- Mulianingsih, A. M., Studi, P., Tiga, D., Rias, T., Teknik, F., & Jakarta, U. N. (2021). Pemanfaatan Lidah Buaya ( Aloe Vera ) Sebagai Bahan Baku. *Tata Rias*, 11 No 1 (Vol 11 No 1 (2021): Jurnal Tata Rias).
- Nureki, Syamsuria, & Emmi Azis. (2024). Pengaruh Kelompok Belajar Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa. *BEGIBUNG: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(1), 293–301. <https://doi.org/10.62667/begibung.v2i1.64>
- Sarmadi, B. P. H., & Harimurti, R. (2020). Penerapan Inovasi Flipbook Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pengenalan Php Kelas Xi Rpl Di Smk Negeri 2 Mojokerto. *Jurnal IT-Edu*, 01(2), 1–7.
- Subagio, I. K. A., & Limbong, A. M. N. (2023). Dampak Teknologi Informasi Dan Komunikasi Terhadap Aktivitas Pendidikan. *Journal of Learning and Technology*, 2(1), 43–52. <https://doi.org/10.33830/jlt.v2i1.5844>
- Widaryati, S. (2013). Pengaruh Konseling Kelompok Terhadap Efikasi Diri Siswa. *PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 2(2), 94. <https://doi.org/10.12928/psikopedagogia.v2i2.2576>
- Zulhelmi, Z. (2021). Pemanfaatan Kvisoft Flipbook Maker dalam Rangka Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(2), 217. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i2.31209>